



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



# La agenda educativa en prensa: campaña, pandemia y post- pandemia

Leonel Rivero<sup>1</sup>

Mariana Palermo<sup>2</sup>



**FHCE**  
Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación



**ODEd**  
Uruguay

---

<sup>1</sup> Candidato a doctor en Sociología (Universidad de la República). Asistente en el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República (DS-FCS-Udelar). Correo electrónico: [leonel.rivero@cienciasociales.edu.uy](mailto:leonel.rivero@cienciasociales.edu.uy)

<sup>2</sup> Licenciada en Sociología (FCS - Udelar). Correo electrónico: [marianapalermo.n@gmail.com](mailto:marianapalermo.n@gmail.com)

## Introducción: la educación en los medios

La educación es una temática que preocupa a la ciudadanía y que convoca debates públicos intensos. En la última década, la educación se ha colocado como un asunto de especial interés a nivel de la opinión pública (Latinobarómetro, 2023), pero también entre los actores políticos y sociales. Como señalan Messina y Cano (2018), en este período se consolida un discurso público en torno a la “crisis de la educación” frente a la cual los actores políticos plantearon una necesidad urgente de cambios. Sin embargo, a pesar de la recurrencia y reiteración de esta noción de “crisis” en el debate público, los significados específicos de tal crisis, así como de sus eventuales respuestas, son asuntos aún no resueltos, cuyas implicancias hay que develar.

En el presente trabajo nos proponemos contribuir a la comprensión sobre el modo en que la educación es problematizada públicamente, en particular, a partir del modo en que es retratada en la prensa. Se busca estudiar el modo en que se ha conformado una agenda de prensa en torno a la cuestión educativa, en el entendido de ser la prensa uno de los pilares, junto a la política y la opinión pública, que elaboran los marcos compartidos sobre los que se discute públicamente, sobre los que es posible caracterizar el estado de situación sobre un tema, así como definir acciones colectivas (Dader, 2012). Se entiende a la agenda de prensa (Chong y Druckman, 2007) como la selección, jerarquización y organización de temas que realizan los diferentes medios de comunicación y que dan cuenta de lo que “está pasando” en los diferentes asuntos, en base a los eventos relevantes que funcionan como hitos para la discusión pública. Así, poder delinear esta agenda es un modo de conocer lo que ocurre con un tema en cada momento dado: los acontecimientos que son conocidos y discutidos, los actores e instituciones que participan de este debate y la valoración que realizan. Estos asuntos revisten relevancia para la ciudadanía, calando en sus sensibilidades y percepción de su época, marcando un conjunto de asuntos sobre los cuáles los actores políticos deben tomar posición y colaborando en definir los parámetros de elección de la ciudadanía, entre otros planos de la acción colectiva.

En este marco, interesa conocer qué relevancia ha tenido la educación en el trabajo periodístico, qué temas han revestido interés para la prensa en materia educativa, como han cambiado en el tiempo, que actores han tenido la palabra y, en última instancia, qué características ha tenido esta agenda en el tiempo. Esto teniendo en cuenta un conjunto de eventos importantes que se han marcado en los últimos años el apogeo y declive del discurso de la crisis educativa. En el último lustro asistimos al fin del ciclo de gobierno del Frente Amplio, al ascenso de actores sociales vinculados a la educación con fuerte presencia en la agenda pública, a una campaña con especial foco en la cuestión educativa, a la asunción de la Coalición Multicolor, con cambios en las diferentes autoridades, transformaciones normativas de gran envergadura como la Ley De Urgente Consideración (LUC, N° 19.889), y la propuesta de la “transformación educativa”, pero también al inédito evento de la emergencia de la pandemia del Covid-19, la enseñanza remota de emergencia y la vuelta a la presencialidad. En este escenario intenso y cargado de acontecimientos resulta más relevante que nunca estudiar los modos en que se elabora la agenda pública educativa, para lo cual estudiar la prensa resulta un aporte fundamental.

En esta investigación se analizaron los principales medios de prensa escrita uruguayos en el período 2018-2023, es decir, un año antes de la campaña y el cambio de gobierno, y un año después de la culminación de la pandemia. Los medios analizados fueron los diarios El Obser-

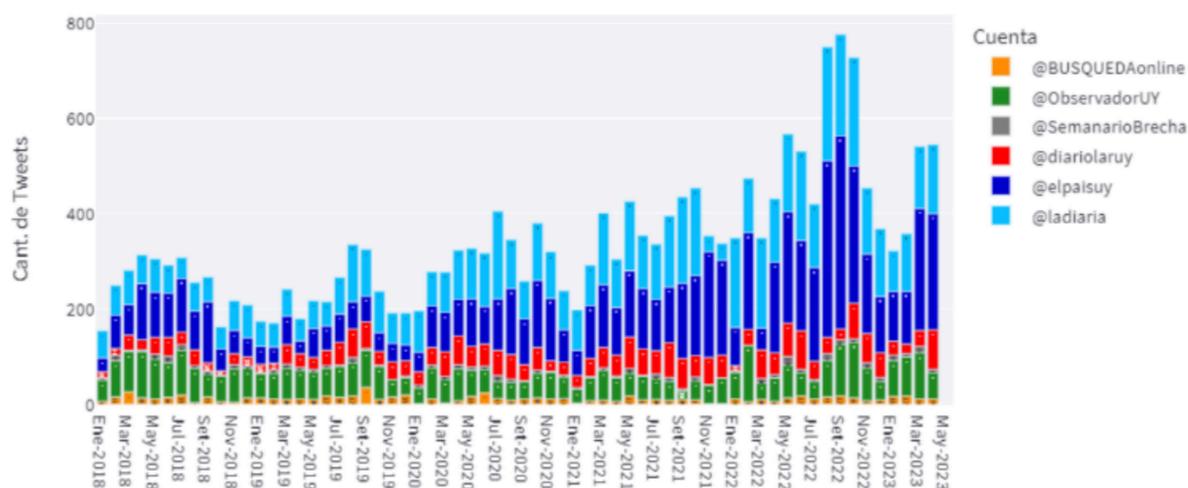
vador, El País, La Diaria y Grupo R, y los semanarios Búsqueda y Brecha, medios de prensa escrita con mayor tirada y difusión a nivel nacional. Los medios de prensa escrita fueron elegidos en el entendido de ser los que abordan con mayor profundidad las temáticas educativas. Estos medios fueron identificados y seleccionados a través de la red social X (antes Twitter), al ser un espacio sistemático de procesamiento de la información, pero también por permitir la identificación de otros datos de utilidad, tales como la circulación de las noticias (“retweets”), su apoyo (“me gusta”) y su discusión (“comentarios”). Con este material se realiza un análisis cuantitativo de contenido, estudiando la reiteración de palabras y sus agrupamientos (Díaz Herrera, 2018).

En los apartados siguientes se analizan cuatro datos de especial interés para comenzar a caracterizar la agenda educativa en prensa. En primer lugar, se estudia la cantidad de noticias que publican los medios sobre educación en relación al total de su trabajo periodístico; en segundo lugar, se analizan los principales actores mencionados; en tercer lugar, se describen las instituciones y organizaciones que se identifican en la prensa; por último, se esbozan los principales temas que predominan en la agenda en los años estudiados.

### El lugar de la educación en la prensa escrita

El primer dato analizado fue la relevancia que tiene la educación en el total del trabajo periodístico de los medios de prensa escrita. Ello como modo de aproximarnos a conocer el lugar que tiene la agenda educativa en la agenda de prensa general. Entre el primero de enero del 2018 y el 30 de abril del 2023 se identificaron 20.664 posts sobre educación en las cuentas indicadas de la red social X, lo que representa el 2,85% de los posts que estos medios publicaron en la red social en ese período. Los mismos comienzan con un promedio de 300 posts mensuales, y una dinámica que se acrecientan hacia el 2023, con picos entre los meses de setiembre y noviembre del 2022 (Figura 1).

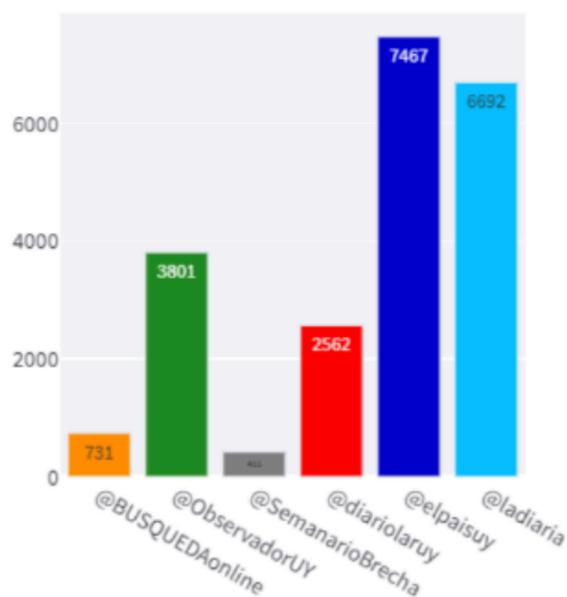
**Figura 1.** Cantidad de posts sobre educación según medio de prensa (enero 2018 - abril 2023)



Fuente: Elaboración propia en base a metadatos de X (Twitter)

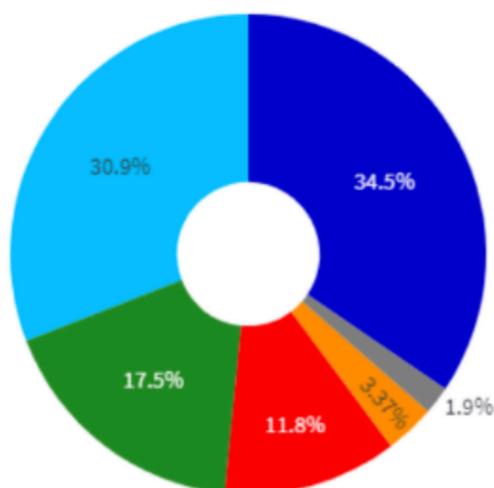
En este período, la mayor cantidad de posts sobre temas de educación corresponden al medio El país (7467 posts, 34% del total de posts sobre educación), seguido por La Diaria (6692 posts, 30.9% del total), El Observador (3801 posts, 17.5% del total), Grupo R (2562 posts, 11.8% del total), y los semanarios Búsqueda (731 posts, 3.3% del total) y Brecha (411 posts, 1.9% del total). Es decir que los medios El País y La Diaria aportan más de la mitad de los posts en materia educativa (figuras 2 y 3)

**Figura 2.** Cantidad de posts sobre educación según medio de prensa (enero 2018 - abril 2023)



Fuente: Elaboración propia en base a metadatos de X (Twitter)

**Figura 3.** Porcentaje de posts sobre educación según medio de prensa escrita (enero 2018 - abril 2023)



Fuente: Elaboración propia en base a metadatos de X (Twitter)

## Los principales actores educativos en la prensa

Un segundo elemento de interés para caracterizar la agenda de prensa en materia educativa se refiere a conocer qué personas son mencionadas, sea ya porque son las fuentes de información (por ejemplo a partir de entrevistas) o porque son referenciadas en las notas de interés (a partir de sus alocuciones públicas o presentaciones). Así, la mayor presencia de un actor en el medio da cuenta de su posicionamiento en la materia y, eventualmente, su identificación como voz relevante y su capacidad de incidencia pública

Si analizamos las personas que aparecen mencionadas en las noticias sobre educación de los medios estudiados es posible identificar dos períodos claramente marcados, separados por el cambio en las autoridades del gobierno nacional así como en las instituciones educativas. Ello dado el carácter público y nacional de la educación que implica que estos actores tengan incidencia en una parte importante de la política educativa, por lo que son fuertemente referenciados en las noticias (por ejemplo, a partir de la comunicación de políticas, planes y programas, comentarios sobre los ciclos escolares, las relaciones laborales u otros asuntos institucionales).

El primer periodo delimitado corresponde a los años 2018 hasta febrero del 2020, últimos años de gobierno del Frente Amplio, signados también por un contexto de campaña electoral, que va cobrando protagonismo particularmente en el 2019. En este sentido, los actores que aparecen en las notas educativas se encuentran relativamente repartidos, tanto entre actores del oficialismo del período, tales como el presidenciable Daniel Martínez, el presidente Tabaré Vázquez, Wilson Netto (Presidente de la ANEP en el período), Celsa Puente (ex presidente del Consejo de Educación Secundaria - CES), o María Julia Muñoz (Ministra de Educación y Cultura en el período), como actores opositores (tales como los entonces presidenciables Luis Lacalle Pou, Ernesto Talvi o Robert Silva, quien sería posteriormente Presidente de la Administración Nacional de Educación Pública - ANEP, y Pablo Da Silveira, actual Ministro de Educación y Cultura). Esta pluralidad de voces durante el período marca que tanto miembros del oficialismo como de la oposición compartan de forma intercalada los principales lugares dentro de los actores más mencionados por la prensa en el período.

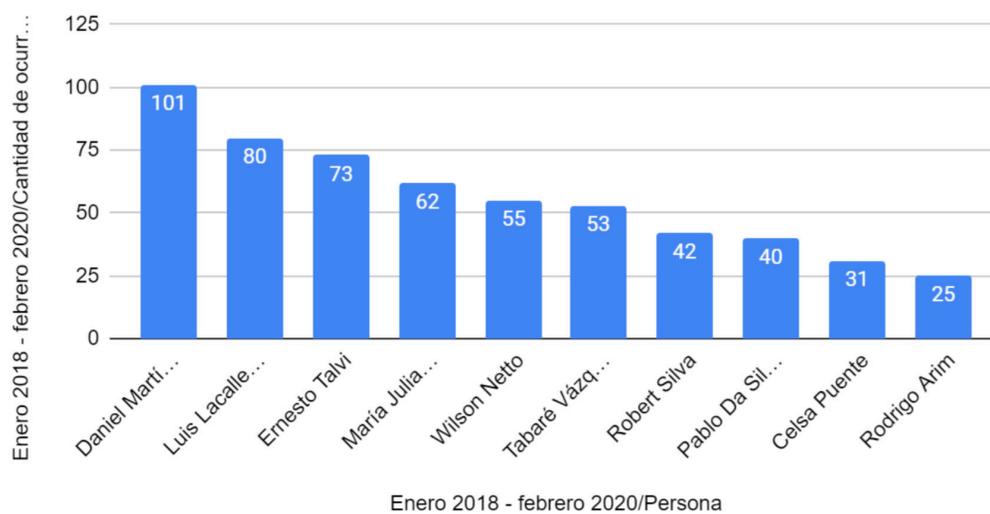
El segundo período, sin embargo, entre el 2020 y el 2023 evidencia una concentración de las voces que aparecen vinculadas a la prensa sobre educación, con la fuerte predominancia de las autoridades del gobierno nacional y las instituciones educativas. En este período, el actor más mencionado es Robert Silva, seguido por Pablo Da Silveira, Luis Lacalle y los senadores oficialistas Graciela Bianchi y Felipe Schipani. Le siguen en menciones los consejeros electos por los docentes Julian Mazzone y Elbia Pereira, el sindicalista Marcel Slamovitz. Recién en el séptimo y octavo lugar aparecen el senador opositor Sebastián Sabini y el ex director de Educación, Mtro Luis Garibaldi. Esta concentración de la prensa en las voces oficiales hace que, por ejemplo, el Presidente de la ANEP Robert Silva sea mencionado un promedio de trece veces más que los actores opositores, según se presenta en el cuadro 1 y las figuras 4 y 5.

**Cuadro 1.** Principales personas nombradas en prensa escrita (2018 a 2023)

Enero 2018 - febrero 2020		Marzo 2020 - abril 2023	
Persona	Cantidad de ocurrencias	Persona	Cantidad de ocurrencias
Daniel Martínez	101	Robert Silva	617
Luis Lacalle Pou	80	Pablo Da Silveira	281
Ernesto Talvi	73	Lacalle Pou	271
María Julia Muñoz	62	Graciela Bianchi	90
Wilson Netto	55	Marcel Slamovitz	69
Tabaré Vázquez	53	Felipe Schipani	68
Robert Silva	42	Sebastián Sabini	56
Pablo Da Silveira	40	Luis Garibaldi	53
Celsa Puente	31	Julián Mazzoni	43
Rodrigo Arim	25	Elbia Pereira	35

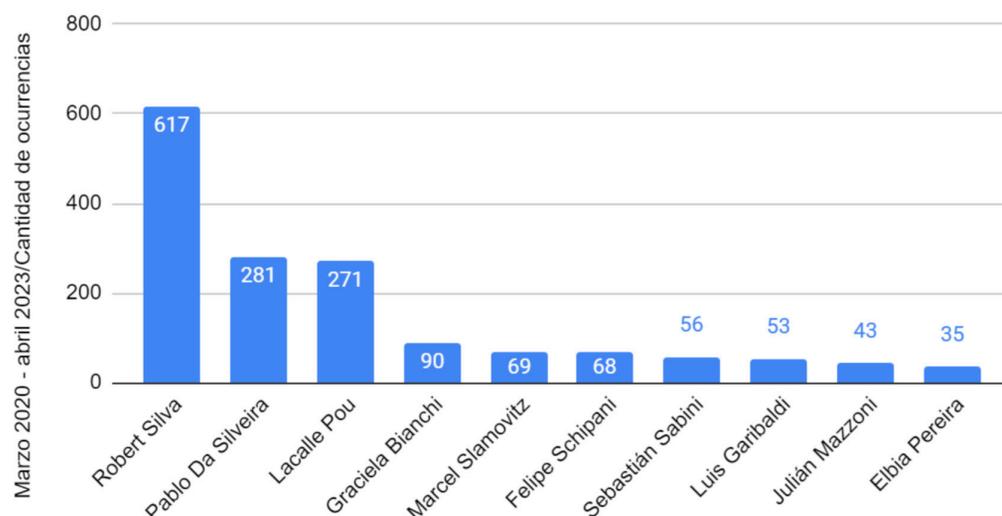
Fuente: Elaboración propia en base a metadatos de X (ex Twitter)

**Figura 4.** Cantidad de menciones de actores en prensa (enero 2018 - febrero 2020)



Fuente: Elaboración propia en base a metadatos de X (ex Twitter)

**Figura 5.** Cantidad de menciones de actores en prensa (marzo 2020 - abril 2023)



Fuente: Elaboración propia en base a metadatos de X (ex Twitter)

Resulta importante ser cautos en relación a la comparación entre ambos períodos dado los elementos contextuales que los diferencian: la presencia de la campaña electoral y el inicio de un nuevo gobierno. Sí es posible comparar la presencia de los actores a la interna de cada período. En este marco, en el segundo período queda de manifiesto el lugar casi exclusivo que representan las autoridades educativas como actores referenciados en la materia, así como la escasa referencia a actores opositores. Sin dudas ello imprime unas características particulares a la agenda educativa que, es de esperar, se correspondan con los temas que las autoridades desean colocar, lo que se verá con mayor detalle en el último apartado.

## Instituciones y organizaciones

Con el objetivo de conocer la agenda educativa en la prensa, el tercer elemento que se analizó fueron las menciones a las instituciones y organizaciones en las notas de los diferentes medios. Esto es relevante si se tiene en cuenta la pluralidad de actores que participan en la educación y buscan trasladar sus puntos de vista al debate público: desde las instituciones de administración de la enseñanza, los sindicatos, las empresas y organizaciones no gubernamentales vinculadas a la educación, las autoridades de colegios, las organizaciones de familias, las asociaciones profesionales y las gremiales estudiantiles, entre muchas otras.

El reporte generado para los períodos estudiados marca la fuerte concentración de las noticias en torno a las instituciones educativas, principalmente en relación a la enseñanza primaria y media. Así para todo el período 2018-2023 encabezan la lista las instituciones relativas a la administración de la enseñanza, tales como la ANEP, su Consejo Directivo Central (Codicen), el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la UTU. Asimismo incluyen otras instituciones públicas tales como el Instituto de Evaluación Educativa (INEEd) y la Universidad de la República. Las

excepciones para el primer período son las menciones a los partidos políticos (Frente Amplio y Partido Nacional), la federación sindical de profesores (FENAPES), y la organización Eduy21. La participación de estos actores es convergente con la lógica electoral que enmarca el período, frente a la cual ambos actores se posicionaron con demandas y propuestas.

En relación a los años 2020 a 2023, y en sintonía con lo analizado en relación a las menciones personales, se observa una concentración de las notas en los actores institucionales. Las innovaciones en relación al período pasado refieren a la mayor presencia del Parlamento nacional (que participa a partir de pedidos de informes y elaboración de leyes) y la FENAPES, el Centro de Formación en Educación (CFE) y el liceo IAVA, a partir de una fuerte conflictividad vivida entre las autoridades y los gremios en el año (Rivero y Benitez, 2023; 2024). Estos datos se muestran en el cuadro 2

**Cuadro 2.** Principales instituciones y organizaciones nombradas en prensa escrita (2018 a 2023)

Enero 2018 - febrero 2020		Marzo 2020 - abril 2023	
Nombre de la entidad	Cantidad de ocurrencias	Nombre de la entidad	Cantidad de ocurrencias
ANEP	224	ANEP	1371
UTU	178	Codicen	598
MEC	146	MEC	565
Frente Amplio	117	UTU	359
Codicen	93	Fenapes	306
Udelar	136	Udelar	246
Ineed	61	Parlamento	137
Fenapes	30	IAVA	112
Eduy21	26	Ineed	106
Partido Nacional	23	CFE	99

Fuente: Elaboración propia en base a metadatos de X (ex Twitter)

En base a estos elementos quedan de manifiesto algunas características sobre la agenda educativa en el período. En primer lugar, su cooptación casi total por los asuntos de la enseñanza primaria y media; en segundo lugar, su concentración en las instituciones de administración de la enseñanza, especialmente en el segundo período. Ello es consistente con la relevancia que adquiere Robert Silva como principal actor mencionado, según se analizó en el apartado anterior. En tercer lugar, la presencia de otros actores (sindicales, gremiales, sociales y del Gobierno Nacional) se vincula con las temáticas de discusión en la agenda, según se analizarán en el apartado siguiente.

## Las temáticas de la agenda educativa 2018-2023

Tras dimensionar el lugar que tienen los asuntos educativos en el trabajo periodístico y los actores e instituciones que conforman la agenda en materia educativa, un último punto relevante a analizar se refiere a los tópicos que han marcado la agenda a lo largo de los años estudiados. Los tópicos son los temas que han concitado interés en la prensa y generado trabajo periodístico, y como tal refieren a temáticas que se consideran relevantes, que se investigan y a las cuales se realizan seguimiento. En otras palabras, los tópicos permiten conocer el contenido de la agenda, sobre qué asuntos se habla, qué elementos se discuten, qué asuntos debe conocer la ciudadanía, y qué postura toman los actores mencionados. Por tanto, conocer estos tópicos es central pues nos permite caracterizar con mayor cabalidad qué ha ocurrido en materia educativa y cómo se ha estructurado la agenda, teniendo presente que la colocación de temas resulta central para la valoración pública del curso de la educación, como reflejo del interés de los lectores y como marco de acción para partidos, autoridades y organizaciones. Así, estos se ven influenciados por el contexto (en este caso las elecciones, la pandemia del COVID-19, así como otros menos notorios como el cambio de gobierno, la generación de planes curriculares nuevos, etc.), pero también por decisiones periodísticas, tales como el seguimiento de determinados temas, su problematización, la disponibilidad de datos, la cercanía con algunas fuentes, la expectativa de interés público, entre otros aspectos.

En el cuadro 3 se identifican los principales temas que marcaron el debate público sobre educación en cada año del período comprendido. En el 2018, durante el penúltimo año de gestión del Frente Amplio, los principales temas reportados refirieron a los paros en la educación, polémicas en torno al lenguaje inclusivo, los resultados de las pruebas PISA así como los liceos de gestión privada. Estos temas son parte del repertorio que en larga duración fundamentan la noción de “crisis educativa”, en particular en relación a las relaciones laborales y a los resultados escolares (Franco y Uval, 2024). También concita interés la creación de un nuevo actor, Eduy21, con propuestas vinculadas a la educación pero también con integrantes que luego tendrían roles relevantes en el nuevo gobierno.

En el 2019 se instala el debate en torno a las elecciones presidenciales, de modo que concentran la atención las propuestas de los tres referentes políticos (Daniel Martínez por el Frente Amplio, Luis Lacalle por el Partido Nacional y Robert Silva por el Partido Colorado). Al mismo tiempo, mantienen vigencia tanto los resultados educativos monitoreados por el INEE, como las reivindicaciones de los sindicatos de la educación, en particular en la enseñanza primaria. En este contexto la cuestión educativa es utilizada especialmente como eje de las campañas de los partidos de la oposición del momento, enfatizando la adscripción a una “crisis educativa” y la necesidad de un cambio (Falkin, López y Martinis, 2024)

El 2020 supone un quiebre en las temáticas relevantes, tanto por el cambio en el signo político del gobierno (la “Coalición Multicolor”) como por la emergencia de la pandemia del Covid-19. En este año, el recuento de los casos positivos de Covid -19 en las escuelas y liceos, la vuelta a la presencialidad y la forma de la organización escolar en la cotidianidad marcada por protocolos sanitarios fueron los principales temas reportados por los medios. También preocupa la alimentación escolar, dada la cantidad de estudiantes que acuden a los comedores es-

colares y cuyo sustento depende de la misma. Luego de esto, aparecen temas políticos, vinculados a la Ley de Urgente Consideración (LUC) propuesta por el gobierno, las reivindicaciones sindicales y la acción parlamentaria vinculada a pedidos de información por presuntas violaciones a la laicidad en los espacios educativos (Conde, Rodríguez y Falkin, 2020).

En el 2021, aún con las medidas de distanciamiento y reclusión por el COVID se mantiene una dinámica similar al 2020, con la preocupación en la prensa por la presencialidad en las aulas y diversas temáticas políticas, tales como la conformación de una comisión investigadora solicitada por el parlamento ante supuestas licencias sindicales irregulares. A ello se suman los estudios del INEE, en particular los que confirman el aumento de las brechas educativas en la pandemia (INEE, 2023).

En el 2022, en el contexto de retorno a la presencialidad en las aulas, se mantiene la cobertura de temáticas políticas como la comisión investigadora sindical, al tiempo que cobra centralidad los reportes sobre la “Transformación educativa” propuesta por el gobierno. Ello va de la mano con la concentración de noticias del entonces presidente de la ANEP, Robert Silva, principal impulsor y vocero. Por otra parte, se reportan varias iniciativas gubernamentales polemizadas por actores subalternos (como los sindicatos), tales como los procesos de reconocimiento universitario de la formación docente y los cambios en los mecanismos de repetición. Asimismo, cobran relevancia los reclamos por presupuesto generados por los actores educativos tales como docentes y estudiantes.

Por último, en el 2023, relevado hasta el mes de abril, se mantuvo la centralidad de las temáticas políticas vinculadas a la educación. En primer lugar, continúa la cobertura sobre la Transformación Educativa, que es fuertemente discutida por los colectivos docentes. En segundo lugar, se reportan importantes conflictos entre las autoridades y los gremios estudiantiles (Rivero y Benitez, 2023; 2024). Entre ellos, destaca el caso del liceo N°35 de Montevideo, Instituto Alfredo Vázquez Acevedo (IAVA), donde se separó del cargo al director y se desalojó con la policía al gremio educativo de su salón, elementos que tuvieron gran importancia a nivel público. Por último, se observa el reporte de temáticas vinculadas a la violencia en los centros educativos (Cuadro 3).

**Cuadro 3.** Principales tópicos nombrados en prensa escrita (2018 a 2023)

<b>2018</b>	<b>Cantidad de posts</b>
Paro de profesores de secundaria	122
Lenguaje inclusivo	53
Eduy21	50
Pruebas PISA	38
Liceos de gestión privada	38
<b>2019</b>	
Daniel Martínez	190
Publicaciones INEEd	152
Luis Lacalle	147
Robert Silva	143
Paros de maestros	113
<b>2020</b>	
Covid presencialidad	811
Ley de Urgente Consideración	296
Sindicatos - condiciones de trabajo	186
Alimentación escolar	166
Pedidos de informes del parlamento por violación de la laicidad	108
<b>2021</b>	
Presencialidad	1135
Comisión investigadora de licencias irregulares	865
Investigación a FENAPES	815
Violación de la laicidad	267
Informes INEEd	235
<b>2022</b>	
Transformación educativa	301
Comisión investigadora de FENAPES	150
Reclamos por presupuesto	113
Reconocimiento formación docente	70
Cambios en la repetición	28
<b>2023</b>	
Reforma educativa	98
Gremios del IAVA	81
Desalojo en zorrilla	15
Violencia en los liceos	15
Director del IAVA	19

Fuente: Elaboración propia en base a metadatos de X (ex Twitter)

## Síntesis

En este documento se ha intentado analizar la agenda educativa en la prensa escrita uruguaya, considerando su particular relevancia para caracterizar el estado del debate público sobre educación. Ello en un ciclo de especial conmoción, comprendido desde las elecciones previas al cambio de gobierno en el Uruguay hasta el año posterior al retorno a la presencialidad en las clases fruto de la pandemia del Covid-19. Para esto se analizaron los posts de la red social X (ex Twitter) de los principales medios de prensa escrita a nivel nacional: diarios El Observador, El País, Grupo R y La Diaria, así como los semanarios Búsqueda y Brecha entre los años 2018 y 2013.

A modo de síntesis pudo establecerse que: 1) las noticias sobre educación producidas por estos medios representan el 2,85% del total de las noticias publicadas en la red social X, siendo el diario El País y La Diaria, los principales medios que producen noticias en la materia. 2) Las noticias se concentran en la educación preuniversitaria (primaria y media), con una participación mucho menor de la enseñanza terciaria. 3) Los principales actores que son reportados en prensa se refieren a los responsables institucionales (fundamentalmente ANEP y CODICEN) y referentes políticos. Este fenómeno se acrecienta en el gobierno actual, cuyas figuras aparecen con una recurrencia mucho mayor que las figuras de oposición (otros partidos) o de subalteridad (representantes de trabajadores y estudiantes). Ello sugiere que la agenda educativa en la pandemia y post pandemia estuvo marcada fuertemente por las temáticas que las autoridades colocan: investigaciones a sindicalistas, problemáticas con la laicidad, Ley de Urgente Consideración y la Transformación Educativa. 4) Considerando todos los años, los principales temas cubiertos se refieren a la gestión de la educación (dinámicas de clase, vacaciones, calendario de vacunación, etc.). Durante la pandemia se reportaron especialmente las dinámicas entre la educación presencial y a distancia. En segundo lugar, cobran relevancia las dinámicas políticas, que en los años considerados incluyeron conflictos sindicales, elecciones, transformaciones curriculares, reclamos del estudiantado, entre otras. En tercer lugar se realiza un importante seguimiento periodístico en torno a los resultados obtenidos en los tests estandarizados, tanto a partir de las pruebas PISA como de los informes de INEEEd, entre otros resultados expuestos. Por último, sobre este marco general, se evidencian otros temas que han concitado interés tales como el debate sobre el lenguaje inclusivo, la alimentación escolar en pandemia, la violencia en los centros, la cuestión de la laicidad, entre otros.

A modo de cierre quedan varios asuntos que sería de gran interés profundizar. Primero, conocer los criterios que utiliza cada medio y periodista para seguir estos temas, especialmente aquellos que mayor producción tienen en materia periodística; Segundo, conocer el lugar que tienen los actores en cada nota, es decir, si aparece como sujeto u objeto de la nota, lo que implicaría avanzar en conocer los encuadres (Entman, 1993; Franco y Uval, 2024) de cada nota. Esto es claramente relevante en los conflictos políticos, donde los actores generan discursos sobre los otros. Por último señalar que la agenda de prensa se desarrolla en sinergia con las agendas políticas y de opinión pública. Como expresan Falkin, López y Martinis (2024), las propuestas de los partidos del actual gobierno buscaron concentrarse en la noción de “crisis” para fundamentar sus plataformas políticas, tras lo cual emerge la noción de “Transformación” como

una síntesis superadora de la crisis. Al respecto, si bien esta noción ha sido disputada por los actores subalternos (por ejemplo, a partir de la tradicional noción de "reforma", entre otras), surge como elemento relevante conocer en mayor profundidad las relaciones entre prensa, política y opinión pública, especialmente en materia educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chong, D., y Druckman, J. (2007). Framing Theory. *Annual Review of Political Science*, 10, 103-126.

Conde, S., Rodríguez, G. y Falkin, C. (2020) *Una mirada crítica al plan de desarrollo educativo (2020-2024)* Montevideo: FHCE-FENAPES

Dader, J. (2012) Periodismo político y política del periodismo: imaginando un futuro sostenible. En S. Berrocal y E. Campos, *La investigación del periodismo político en el entorno de los nuevos medios*. (pp 35 - 58). Editorial Sociedad Española de Periodística.

Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista *Universum. Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142.

Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>

Entman, R. (1993). Framing: Toward Clarification of a Fractured Paradigm. *Journal of Communication*, 43(4), 51-58.

Falkin, C.; López, C. y Martinis, P. (2024) El lugar de la “crisis de la educación” y sus posibles soluciones en plataformas electorales y documentos de política educativa en Uruguay (2019 - 2024). Artículo realizado en el marco del Proyecto. “Aportes para la comprensión pública de los debates y las transformaciones educativas en curso en Uruguay.” (Viscardi, N., Uval., N. y Martinis, P. Coords). CSIC-UR.

Franco, F. (2024) *La “crisis de la educación” en la prensa uruguaya*. Artículo realizado en el marco del Proyecto. “Aportes para la comprensión pública de los debates y las transformaciones educativas en curso en Uruguay.” (Viscardi, N., Uval., N. y Martinis, P. Coords). CSIC-UR

INEEd (2023). Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2021-2022. Montevideo: INEEEd

Latinobarómetro (2023). *La recesión democrática de América Latina*. [file:///C:/Users/59895/Downloads/F00016664-Latinobarometro\\_Informe\\_2023.pdf](file:///C:/Users/59895/Downloads/F00016664-Latinobarometro_Informe_2023.pdf)

Messina, P. y Cano, A. (2018). Crisis Educativa: ¿Crisis de qué?. En A. Elías, G. Oyhantçabal y R. Alonso, *Uruguay y el continente en la cruz de los caminos: Enfoques de economía política*. (pp 185 - 195). Editorial. INESUR.

Rivero, L. y Benitez, P. (2023) Demandas de reconocimiento de los gremios de estudiantes de secundaria en Uruguay. *El Uruguay desde la Sociología* (20) Primera Edición, 251-272.

Rivero, L. y Benitez, P. (2024) “Estudio de cuatro casos de violencia institucional en la enseñanza secundaria” En *El Uruguay desde la Sociología* 21. Montevideo: DS-FCS



Mayo 2025